

## A. Scala di misurazione

La scelta e la realizzazione degli strumenti di verifica devono essere tali da garantire il massimo livello di coerenza e adeguatezza con le competenze. I voti definiti per mezzo delle prove di verifica non sono perciò da considerarsi come “numeri puri”, bensì come espressione della “misura” del raggiungimento di un particolare obiettivo didattico. Alla seguente scala di misurazione generale si fa riferimento per la costruzione delle griglie relative alle singole discipline:

**Tabella n. 1**

Voto decimale	Giudizio	Descrizione
1	Nulla	L'allievo consegna il foglio in bianco.
2	Nulla	Il lavoro svolto è totalmente incoerente rispetto alle consegne e non ci sono elementi di valutazione.
3	Gravemente insufficiente	Il lavoro è molto parziale o disorganico e si registrano lacune molto gravi nelle conoscenze relative a tutti gli argomenti.
4	Gravemente insufficiente	Il lavoro è parziale e manca la comprensione di concetti fondamentali o manca l'acquisizione delle capacità operative essenziali e si evidenziano gravi errori e/o lacune.
5	Insufficiente	Emerge sia una comprensione parziale sia una certa insicurezza nell'esecuzione dei compiti e si evidenzia la presenza d'errori e/o lacune non gravi.
6	Sufficiente	Sono stati compresi i concetti essenziali ed acquisite le capacità fondamentali anche se la preparazione esige ancora approfondimenti e l'esposizione è chiara ma non del tutto appropriata.
7	Buono	L'allievo dimostra di aver compreso gli argomenti ed evidenzia parziali capacità rielaborative esponendo in forma per lo più appropriata.
8	Distinto	Gli obiettivi di conoscenza, comprensione e capacità applicativa sono stati del tutto raggiunti ed emergono parziali capacità d'analisi e/o di sintesi ed anche l'esposizione risulta appropriata.
9/10	Ottimo	Oltre a quanto raggiunto nel livello precedente, l'elaborazione autonoma delle conoscenze risulta sicura così come la capacità di fare collegamenti e si evidenzia l'uso adeguato e pertinente della terminologia tipica della disciplina.  Sulla base di competenze chiaramente acquisite, emergono capacità critiche ed originalità di pensiero.

Gli aspetti del comportamento relativi al rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle norme previste dal Regolamento d'Istituto sono valutati per definire il voto di condotta, secondo la seguente corrispondenza:

**Tabella n. 2**

Voto decimale	Note disciplinari [*]	Competenze comportamentali/personali	Descrizione
7	Gravi	Competenze non raggiunte	L'allievo ha a suo carico gravi provvedimenti disciplinari e/o persistenti e diffuse segnalazioni scritte da parte dei docenti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diffusa passività nei confronti dell'attività didattica;</li> <li>▪ comportamenti scorretti;</li> <li>▪ grave disturbo all'attività didattica della classe.</li> </ul>
8	Segnalazioni sul registro di classe e/o sul libretto personale	Competenze parzialmente raggiunte	L'allievo ha a suo carico provvedimenti disciplinari e/o segnalazioni scritte da parte dei docenti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ scarsa partecipazione all'attività didattica;</li> <li>▪ comportamenti scorretti;</li> <li>▪ disturbo all'attività didattica della classe.</li> </ul>
9	Nessuna segnalazione grave	Competenze raggiunte	L'allievo è sostanzialmente corretto nei comportamenti anche se il grado di partecipazione e/o di socialità è suscettibile di miglioramenti.
10	Nessuna	Competenze pienamente raggiunte	L'allievo è sempre corretto nei comportamenti, partecipa attivamente al processo didattico e vive positivamente il rapporto con i compagni e i docenti.

[\*] Le sanzioni disciplinari sono attribuite in base alle norme definite dal Regolamento d'Istituto