



## PROGETTO



### SCHEMA VALUTAZIONE A.S. 2009 /2010

**Docente responsabile:** Gorla Stefano

**Gruppo di progetto:** EC DL

**Docenti:** Gorla, Ghezzi, Giorgetti, Gagliano

**Esterni:** =====

**Destinatari:** (distinguere, ove possibile, i destinatari coinvolti in tutte le attività o solo in parte di esse indicare il numero totale degli alunni coinvolti)

L'attività è stata rivolta alle classi (con precedenza agli studenti del triennio).

Il numero delle presenze ai Corsi pomeridiani degli studenti è stato di **633 a fronte di 133 iscritti**.

Quest'anno l'offerta formativa ha coinvolto i docenti, in base all'Addendum Aica relativo all'**eCitizen**, per una formazione dedicata alla didattica. Hanno partecipato **15** docenti con lo scopo di impiegare la Lavagna Interattiva Multimediale sia per gestione della comunicazione didattica che per il coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento.

Vedi <http://www.gentileschi.it/circolari/?p=1740>

**Explicitazione dei bisogni di partenza e delle finalità generali del progetto** (indicare anche le modalità di rilevazione dei bisogni)

La European Computer Driving Licence (ECDL), ossia "Patente europea di guida del computer", è un certificato, riconosciuto a livello internazionale, attestante che chi lo possiede ha l'insieme minimo delle abilità necessarie per poter lavorare col personal computer - in modo autonomo o in rete - nell'ambito di un'azienda, un ente pubblico, uno studio professionale ecc. In altre parole, questa "patente" definisce senza ambiguità la capacità di una persona di usare il computer, così come quella di guida per quanto riguarda l'uso dell'automobile. L'EC DL è stata istituita di recente, ma, proprio per le ragioni dette, si sta diffondendo rapidamente in molti Paesi europei.

**FINALITA':**

- Contribuire all'alfabetizzazione informatica, elevando il livello di competenze degli studenti.
- Rendere gli studenti consapevoli dell'uso del computer come strumento di apprendimento.

Preparare gli studenti al superamento degli esami della certificazione EC DL (le competenze acquisite sono certificate dal superamento degli esami effettuati presso il Test Center AICA del Gentileschi).



### Descrizione articolata degli obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi quantitativi dell'allargamento ad una base più ampia rispetto allo scorso a.s. è stato pienamente raggiunto.

Inoltre, anche il superamento degli esami della certificazione ECDL da parte del 30% dei partecipanti ai corsi è stato ampiamente acquisito: **SU 1338 ESAMI SOSTENUTI IL 76,61%**

**DEGLI STUDENTI LI HA SUPERATI.**

**SONO STATE INOLTRE CONSEGUITE 64 ECDL START NELLE CLASSI SECONDE, MENTRE SONO STATE RILASCIATE 55 CERTIFICAZIONI ECDL FULL.**

**Per il prossimo a.s. ne consegue l'obiettivo prioritario di portare le 64 SK Start a completare il percorso formativo.**

La sperimentazione curriculare l'ECDL nel biennio turistico attraverso la disciplina Trattamento Testi è stato positivo (Vedi tabella allegata).

Con la Scuola Media di Arese è stata attivata la convenzione nell'ambito dell'ECDL SMS e si sono svolte due sessioni di esami dedicate.

Obiettivi NON raggiunti: =====

Cause del mancato raggiungimento: =====

### Descrizione metodologia attuazione/conduzione attività:

Sono state svolte lezioni di informatica relative a tutti i sette moduli del Syllabus 5.0 ed ogni mese si sono svolte delle sessioni di esame (complessivamente **23** nell'a.s. 2009/10).

### Punti di forza:

Autorevolezza del TEST CENTER Gentileschi e professionalità del corpo docente.

L'ispezione annuale dell'AICA non ha rilevato nessuna difformità fondamentale.

Per la terza volta un corso esterno regionale con 11 persone si è rivolto al Gentileschi sia per le SK che per gli esami.

### Punti di debolezza:

I corsi, per vincoli di budget, si sono articolati in funzione del superamento degli Esami ECDL senza poter svolgere gli approfondimenti necessari ad una piena comprensione del rapporto con le tecnologie.

**Integrazione didattica:** (indicare le modalità di connessione tra il progetto e l'attività didattica curricolare)

**Discipline coinvolte:** INFORMATICA

### Obiettivi trasversali:

- Acquisire la **terminologia specifica in lingua inglese**, ormai diffusamente utilizzata nel settore dell'ICT, che facilita, in internet, il reperimento e lo scambio di informazioni e di esperienze;
- Sviluppare la **società dell'informazione**.
- Rendere **produttive le risorse strutturali e infrastrutturali disponibili** nella scuola (uffici informatizzati, laboratori, sito internet, intranet, ambiente tecnologico avanzato).

### Contenuti

L'attività è suddivisa in sette moduli, come previsto nel piano dettagliato contenuto nel Syllabus 5.0, e corrispondenti ai 7 esami previsti:

1. Concetti di base della Tecnologia dell'Informazione (Basic concepts)	4. Foglio elettronico (Spreadsheets)
2. Uso del computer e gestione dei file (Files management)	5. Basi di dati (Databases)
3. Elaborazione testi (Word processing)	6. Strumenti di presentazione (Presentation)
	7. Reti informatiche (Information networks)



## **PROGETTO ECDL - LA VISIONE STRATEGICA**

In base al D.Lgs. 150/2009 (c.d. “decreto Brunetta”), le istituzioni scolastiche, in quanto Pubbliche Amministrazioni (art.1, c.2, D.Lgs. n.165/2001), sono chiamate alla misurazione, valutazione e trasparenza della performance.

Il TEST CENTER dell’Istituto Gentileschi di Milano è riconosciuto dall’A.I.C.A. e svolge attività di servizio per le scuole e le aziende del territorio.

Le tabelle e i grafici intendono rispondere alla normativa indicata con una rendicontazione diretta sia all’interno che all’esterno dell’istituzione scolastica.

I dati riferiti al PROGETTO STRUTTURALE ECDL sono riportati in modo che la loro visione sia oggetto di valutazione da parte di tutta la comunità scolastica.

Lo sviluppo ininterrotto dei 5 anni trascorsi è stato premiato dall’AICA annoverando l’Istituto tra i migliori Test Center italiani.

Il Progetto ECDL si iscrive nell’ambito della diffusione della cultura informatica in ambito scolastico, intesa come utilizzo consapevole dei new media.

Si tratta quindi solo apparentemente di un apprendimento di procedure. E’ un tentativo di risposta alla sfida della comunicazione mediata dalla tecnologia che oggi sta assumendo un valore preponderante nella formazione identitaria, culturale ed affettiva dei giovani “nati digitali”.

I “nati digitali” usano gli strumenti tecnologici con abilità e disinvoltura, ma a questa confidente manipolazione si accompagna una profonda incomprensione : i dispositivi sono importanti per ciò che consentono di fare, non di capire.

Nell’ambito di un sistema didattico che riconosce il valore pedagogico delle tecnologie, gli studenti vengono formati a:

### **COMPETENZE TIC PER STUDENTI**

- usare con proprietà le tecnologie per la comunicazione e l’informazione (TIC)
- cercare, analizzare e valutare informazioni
- trovare soluzioni ai problemi e prendere decisioni
- usare gli strumenti di produttività (editor di testo, fogli elettronici, presentazioni, ecc.) in modo creativo ed efficace
- comunicare, collaborare, pubblicare e produrre contenuti digitali
- essere cittadini informati, responsabili e capaci di contribuire con le proprie competenze e capacità allo sviluppo sociale ed economico del proprio Paese.

L’insegnante si trova quindi di fronte al compito di creare un ambiente didattico e di fornire opportunità di apprendimento che implicino l’uso delle tecnologie da parte degli studenti.

Ne deriva che gli insegnanti dovrebbero essere coinvolti in un processo continuo di aggiornamento all’utilizzo delle tecnologie relativamente a tutti gli aspetti dell’insegnamento e dalla Scuola in generale.

Da ottobre a gennaio 2009/10 è stato svolto un corso di formazione docenti finalizzato all’utilizzo della tecnologia LIM nell’ambito della quotidiana attività di insegnamento.



Le due LIM in possesso dell'Istituto sono state monitorate dalla fine di gennaio al termine dell'a.s. e i risultati sono riportati in tabella allegata.

Da un utilizzo marginale (1 docente) dello scorso a.s. si è passati ad un utilizzo diffuso ed intensivo da parte di un gruppo di docenti di materie sia umanistiche che scientifiche. La performance giustifica quindi il proseguimento dell'esperienza su scala ancora più allargata, inserimento, a partire dall'a.s. 2010/11, due LIM direttamente nelle classi. Una terza nuova LIM sarà invece impiegata nel Laboratorio di Storia dell'Arte.

Lo sviluppo professionale degli insegnanti sarà sempre una componente fondamentale del miglioramento del sistema scolastico.

### L'UNESCO identifica 3 tipi di approccio all'uso delle TIC nella didattica

([http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL\\_ID=25740&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=25740&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)) :

#### 1. CONOSCENZA DELLE TECNOLOGIE (TECHNOLOGY LITERACY).

L'obiettivo di questo approccio è quello di preparare gli studenti a diventare cittadini e forza lavoro in grado di servirsi delle nuove tecnologie al fine di sostenere lo sviluppo sociale e migliorare la produttività economica.

#### 2. ABILITÀ D'USO APPROFONDITA DELLE TIC (DEEPENING KNOWLEDGE).

L'obiettivo di tale approccio è quello di aumentare negli studenti futuri cittadini e forza lavoro, la capacità di aggiungere valore alla società e all'economia, applicando le conoscenze disciplinari per risolvere i problemi complessi che caratterizzano le situazioni della vita reale e del lavoro.

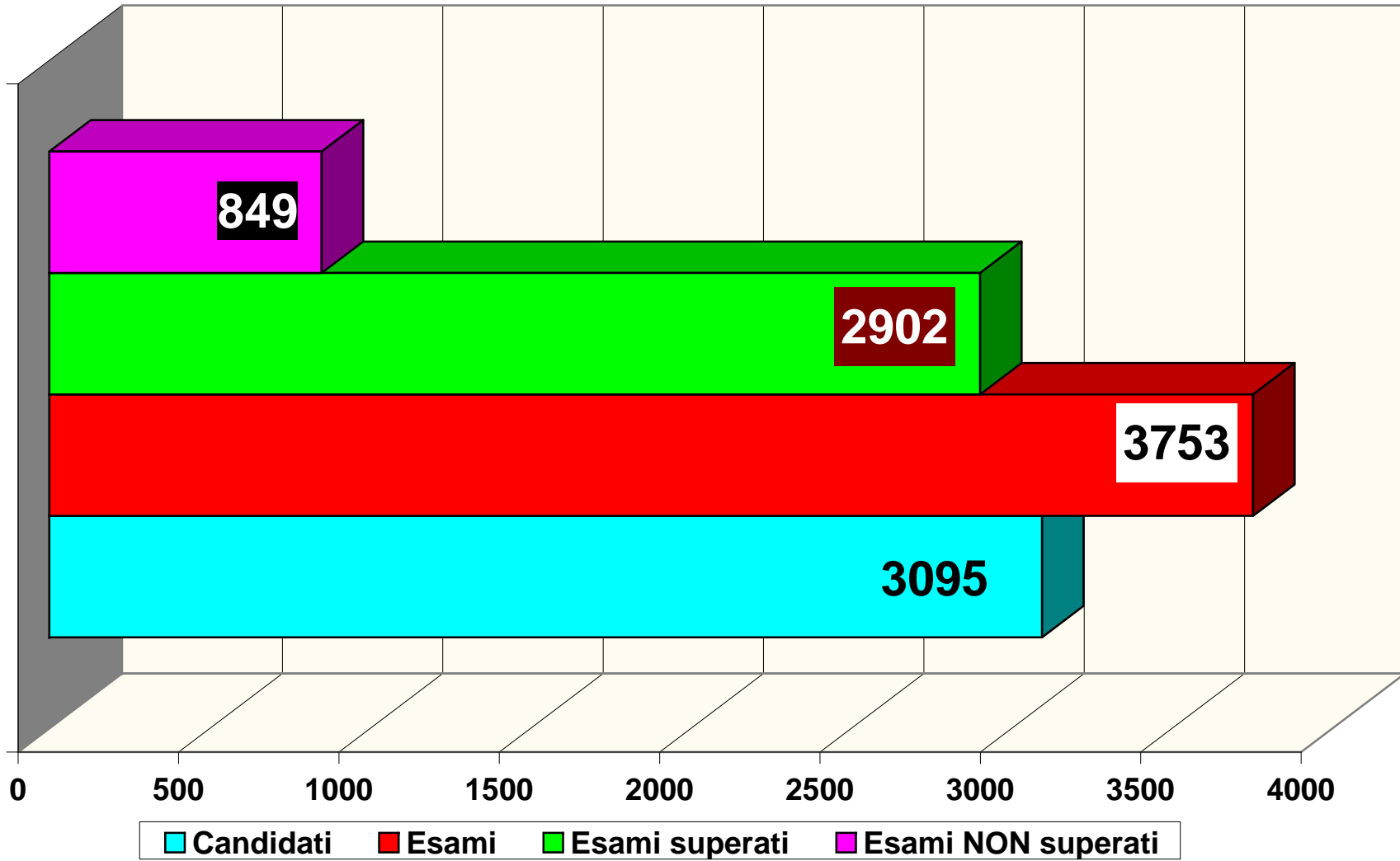
#### 3. COMPETENZA DI USO DELLE TECNOLOGIE PER CREARE CONOSCENZA (KNOWLEDGE CREATION).

L'obiettivo di questo approccio è l'aumento della partecipazione civica, della creatività culturale facendo crescere studenti continuamente impegnati nel creare conoscenza, innovazione, partecipazione e beneficiarne per lo sviluppo personale e professionale. Le implicazioni di questo approccio sui cambiamenti dei curricula e delle altre componenti del sistema educativo sono significative. La programmazione didattica non si ferma alle conoscenze disciplinari, ma include in modo esplicito le competenze del XXI secolo che sono necessarie per la creazione di nuova conoscenza e per intraprendere il cosiddetto "life long learning" cioè azioni di miglioramento e apprendimento continuo lungo tutto l'arco della vita per mezzo della capacità di collaborare, comunicare, creare, innovare e pensare criticamente.

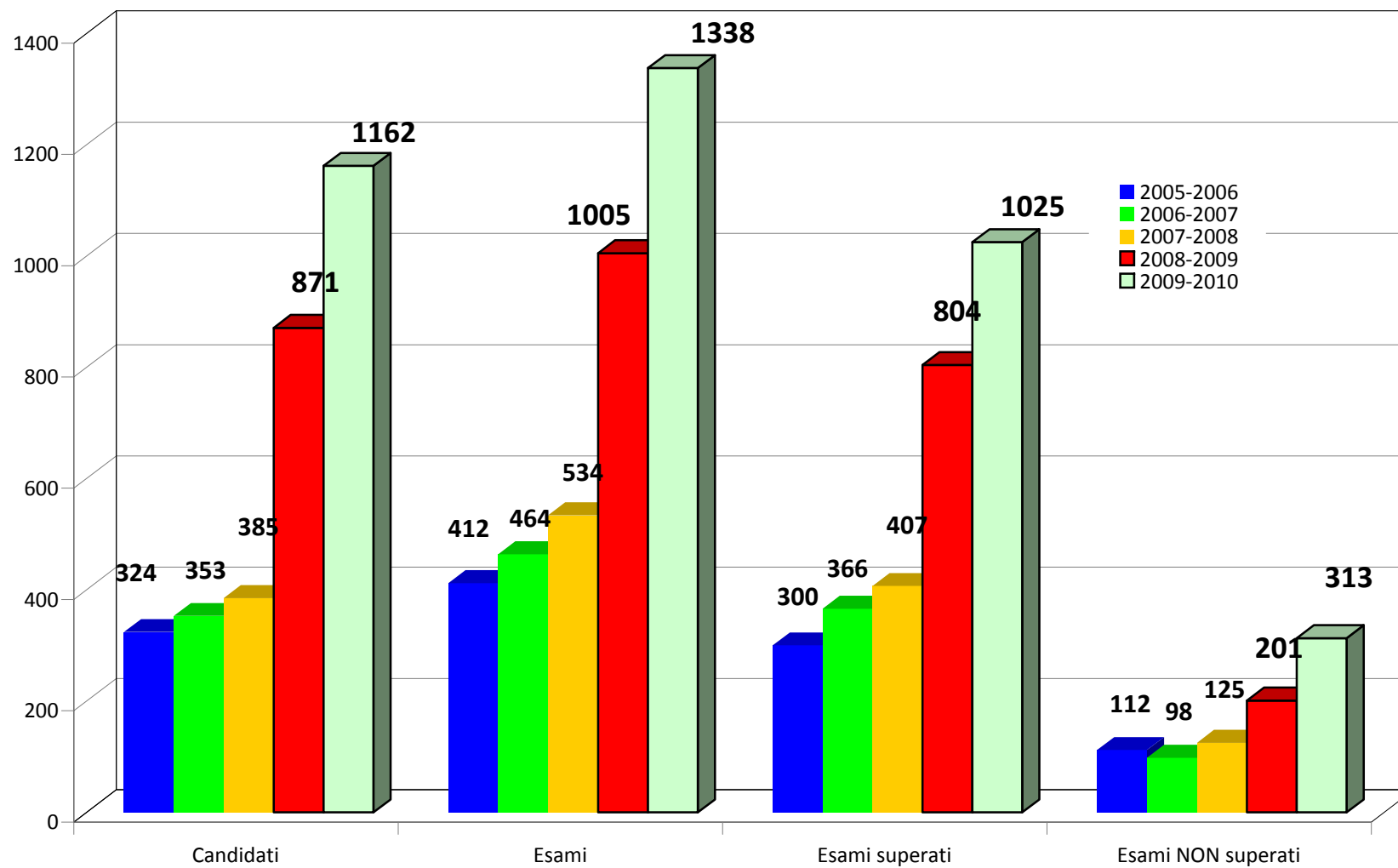
E' certamente il terzo tipo di approccio quello che abbiamo inteso seguire a partire dal PROGETTO RETE ed oggi intendiamo approfondire affrontando una formazione docenti non superficiale ma in funzione della didattica.

Nei prossimi anni il PROGETTO ECDL avrà due colonne portanti : il completamento del percorso formativo per gli studenti delle classi seconde turistiche (nel corso dei primi due anni del triennio) e il sostegno alla professionalità docente con proposte formative a supporto dell'impiego delle TIC nella didattica e nella gestione delle procedure amministrative a loro affidate dalla normativa.

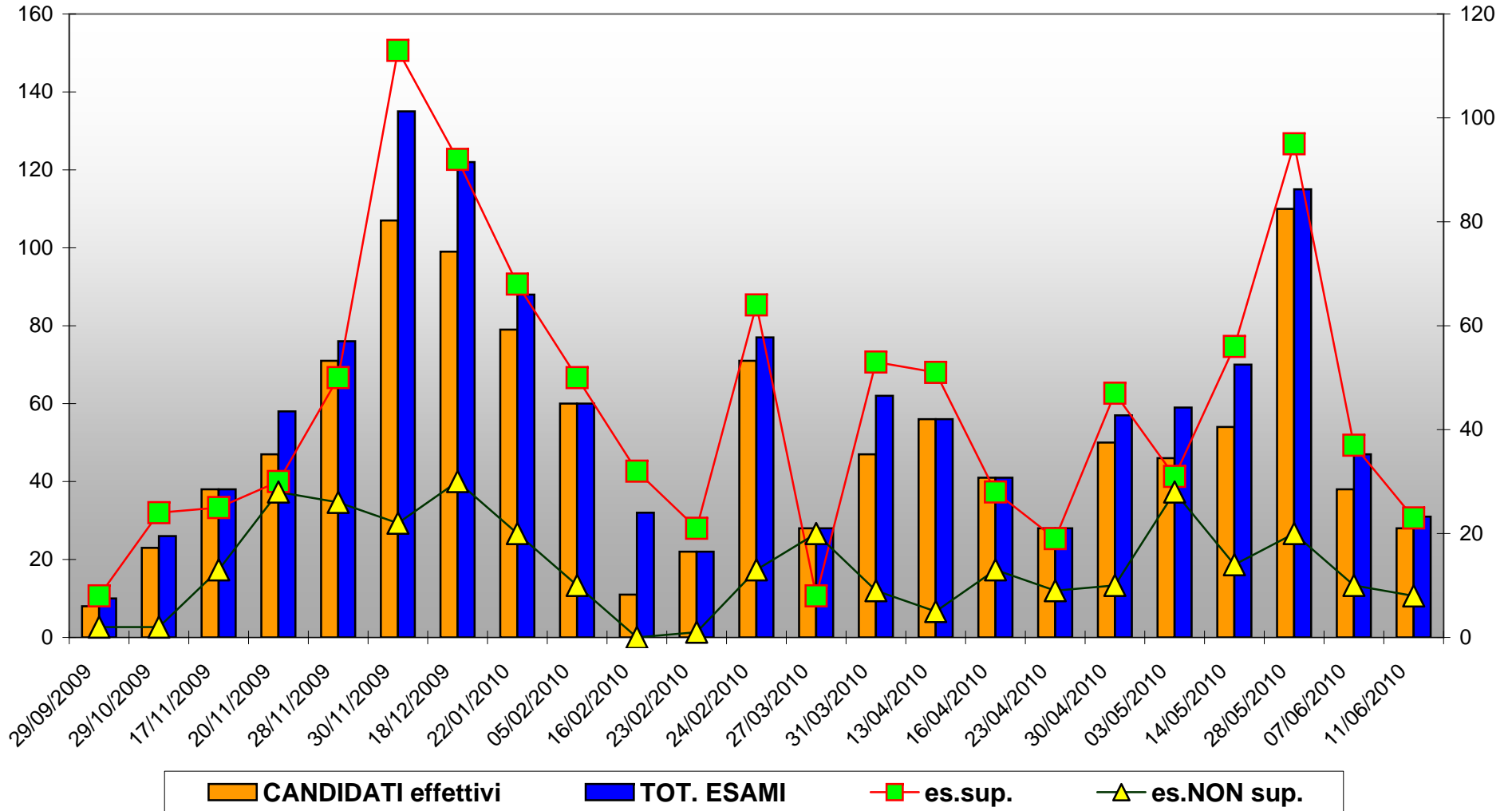
### PERFORMANCE COMPLESSIVA ECDL 2005-2010



## PERFORMANCE ECDL : Risultati ESAMI 2005-2010



## ECDL 23 Sessioni ESAMI 2009\_10



## ECDL a.s. 2009/2010

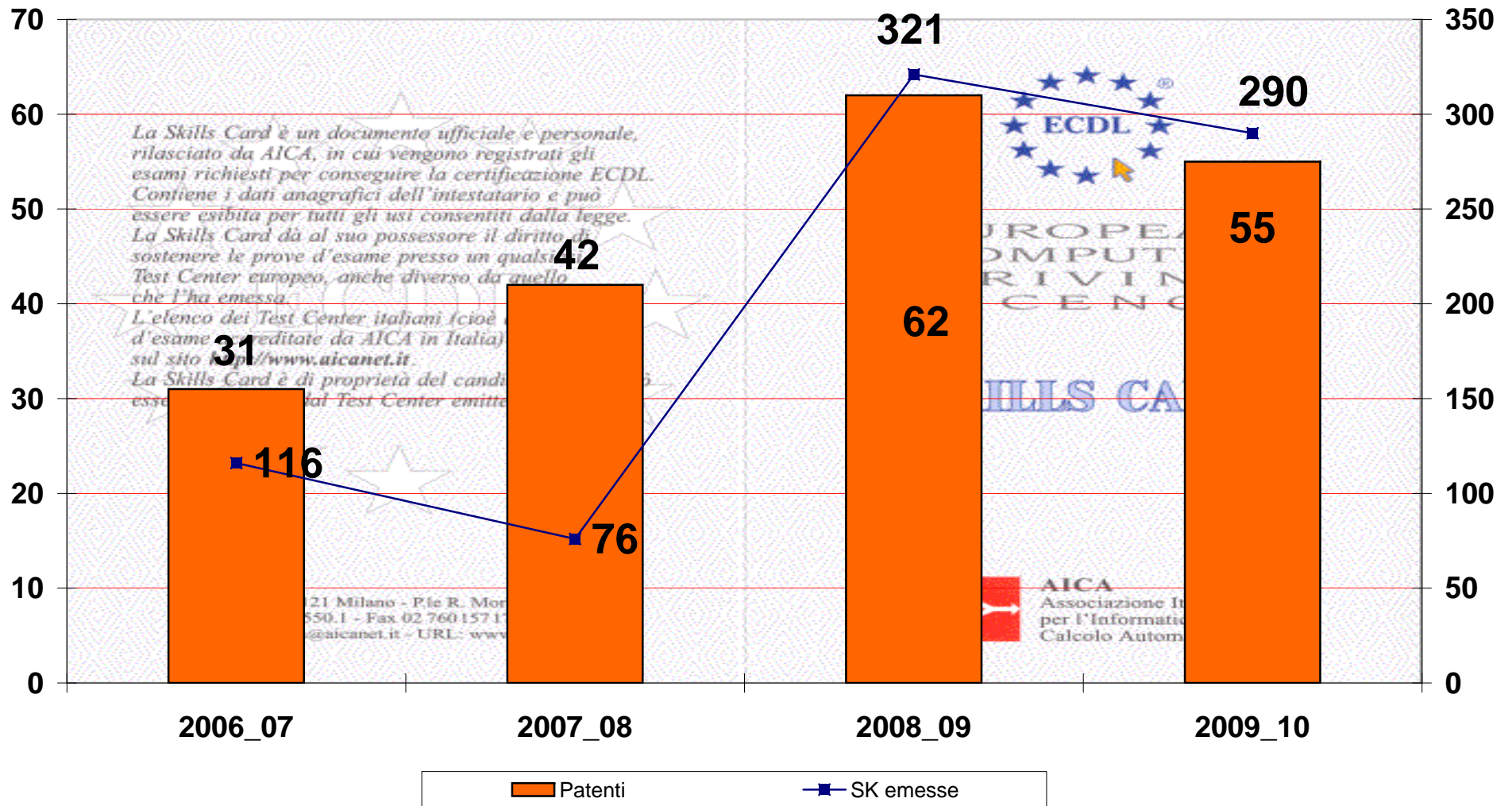
### ESAMI : produttività didattica

DATA ESAME	CANDIDATI effettivi	TOT. ESAMI	es.sup.	%es.sup.	es.NON sup.	%es.NON sup.
29/09/2009	8	10	8	80,00%	2	20,00%
29/10/2009	23	26	24	92,31%	2	7,69%
17/11/2009	38	38	25	65,79%	13	34,21%
20/11/2009	47	58	30	51,72%	28	48,28%
28/11/2009	71	76	50	65,79%	26	34,21%
30/11/2009	107	135	113	83,70%	22	16,30%
18/12/2009	99	122	92	75,41%	30	24,59%
22/01/2010	79	88	68	77,27%	20	22,73%
05/02/2010	60	60	50	83,33%	10	16,67%
16/02/2010	11	32	32	100,00%	0	0,00%
23/02/2010	22	22	21	95,45%	1	4,55%
24/02/2010	71	77	64	83,12%	13	16,88%
27/03/2010	28	28	8	28,57%	20	71,43%
31/03/2010	47	62	53	85,48%	9	14,52%
13/04/2010	56	56	51	91,07%	5	8,93%
16/04/2010	41	41	28	68,29%	13	31,71%
23/04/2010	28	28	19	67,86%	9	32,14%
30/04/2010	50	57	47	82,46%	10	17,54%
03/05/2010	46	59	31	52,54%	28	47,46%
14/05/2010	54	70	56	80,00%	14	20,00%
28/05/2010	110	115	95	82,61%	20	17,39%
07/06/2010	38	47	37	78,72%	10	21,28%
11/06/2010	28	31	23	74,19%	8	25,81%
<b>TOTALI</b>	<b>1162</b>	<b>1338</b>	<b>1025</b>	<b>76,61%</b>	<b>313</b>	<b>23,39%</b>

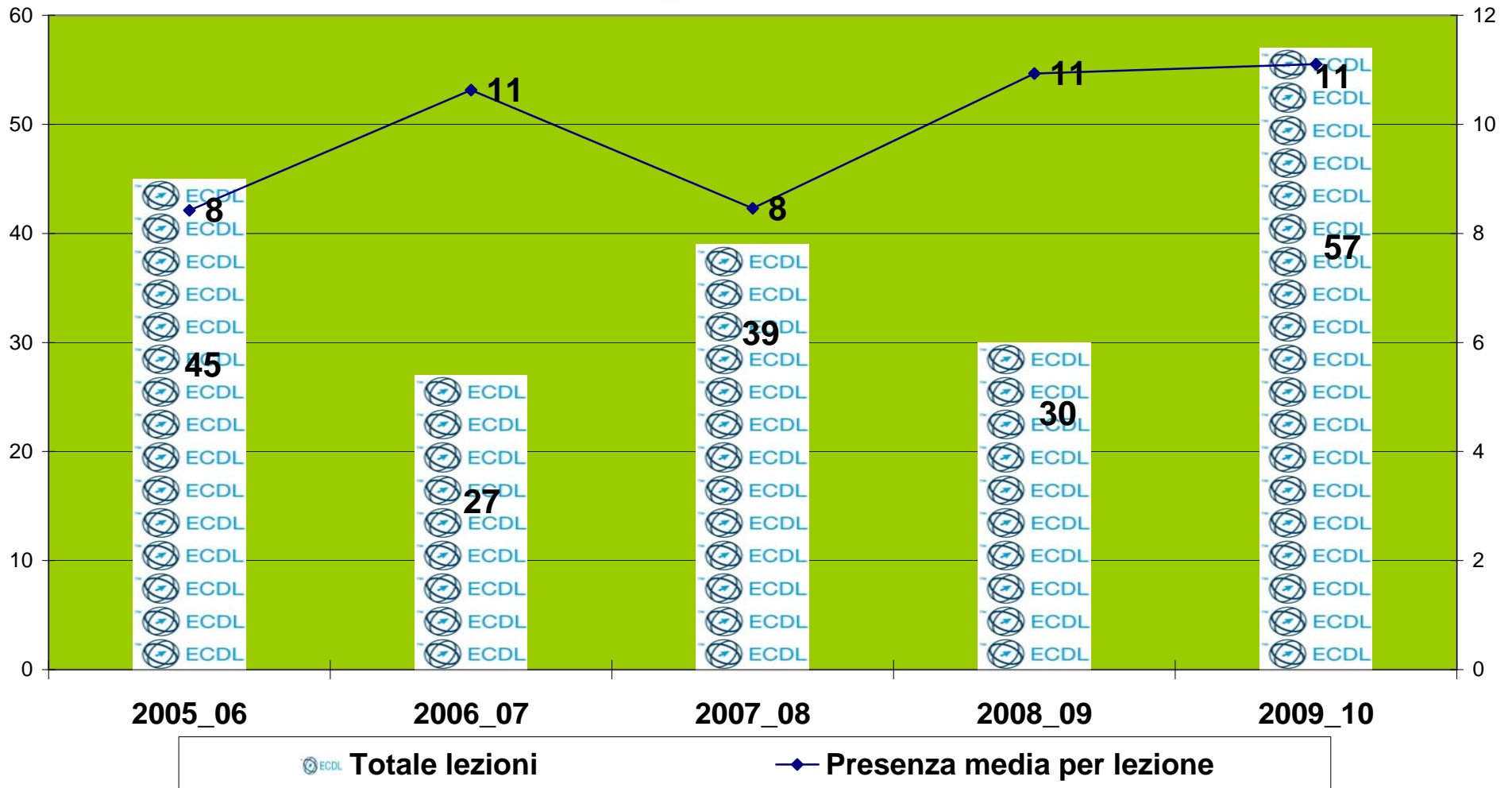
### PERFORMANCE : Risultati ECDL 2005-2010

	Candidati	Esami	Esami superati	Esami NON superati	
2005-2006		324	412	300	112
2006-2007		353	464	366	98
2007-2008		385	534	407	125
2008-2009		871	1005	804	201
2009-2010		1162	1338	1025	313
<b>Totali</b>		<b>3095</b>	<b>3753</b>	<b>2902</b>	<b>849</b>

## Certificazioni FULL conseguite e SK emesse



# Corsi ECDL 2005\_2010



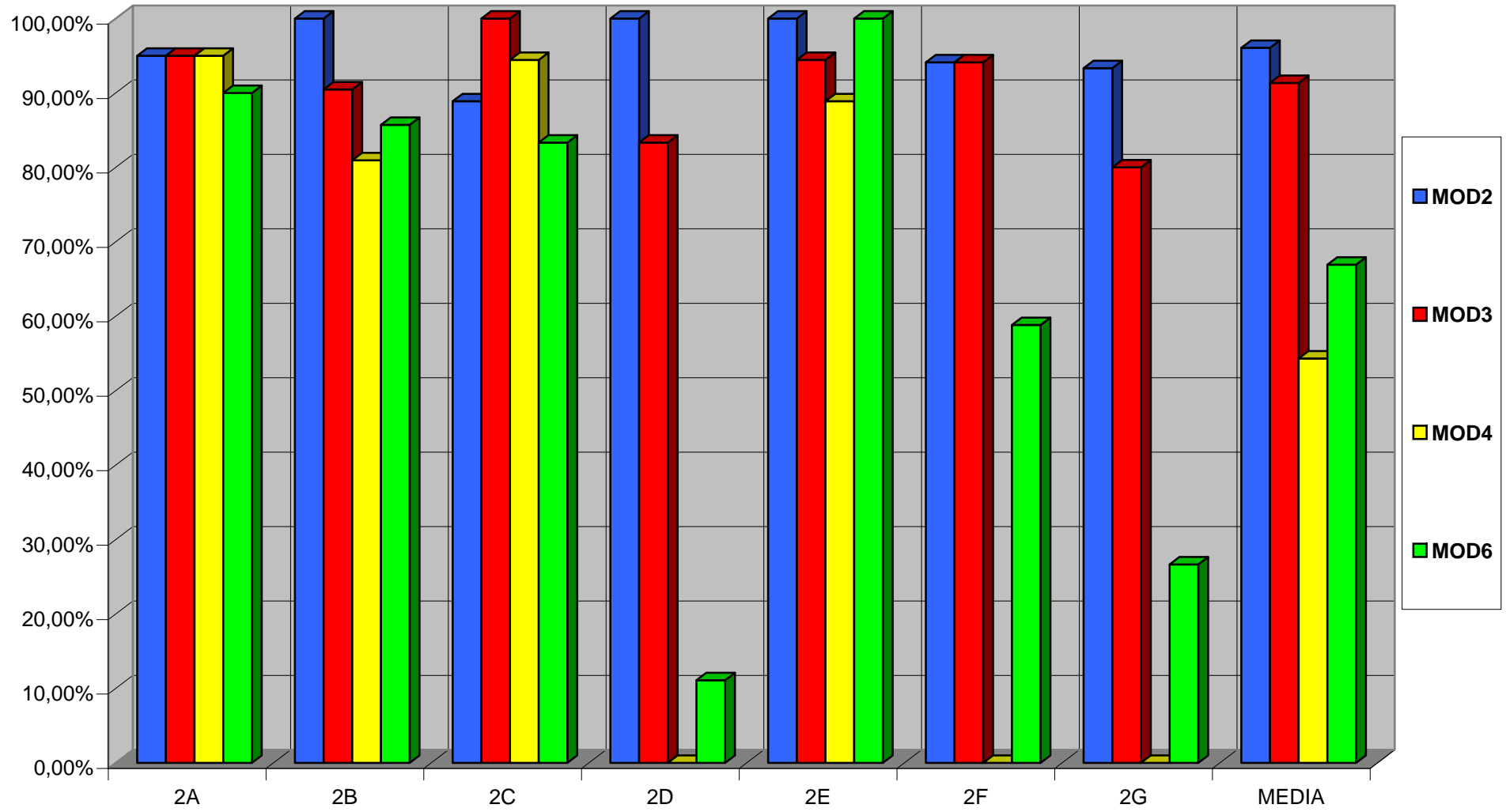
### ESITO ESAMI ECDL classi seconde 2008\_2009

POSITIVO 2008_09	Studenti	MOD2	MOD3	MOD4	MOD6	TOTALE	% SUCCESSO 2008_09	MOD2	MOD3	MOD4	MOD6
2A	24	1	24	23	23	71	2A	4,17%	100,00%	95,83%	95,83%
2B	18	9	18	18	18	63	2B	50,00%	100,00%	100,00%	100,00%
2C	25	6	24	24	24	78	2C	24,00%	96,00%	96,00%	96,00%
2D	21	11	21	20	21	73	2D	52,38%	100,00%	95,24%	100,00%
2E	21	6	20	20	20	66	2E	28,57%	95,24%	95,24%	95,24%
2G	21	12	8	0	0	20	2G	57,14%	38,10%	0,00%	0,00%
<b>TOTALI</b>	<b>130</b>	<b>45</b>	<b>115</b>	<b>105</b>	<b>106</b>	<b>371</b>	<b>MEDIA</b>	34,62%	88,46%	80,77%	81,54%

### ESITO ESAMI ECDL classi seconde 2009\_2010

POSITIVO 2009_10	Studenti	MOD2	MOD3	MOD4	MOD6	TOTALE	% SUCCESSO 2009_10	MOD2	MOD3	MOD4	MOD6
2A	20	19	19	19	18	75	2A	95,00%	95,00%	95,00%	90,00%
2B	21	21	19	17	18	75	2B	100,00%	90,48%	80,95%	85,71%
2C	18	16	18	17	15	66	2C	88,89%	100,00%	94,44%	83,33%
2D	18	18	15	0	2	35	2D	100,00%	83,33%	0,00%	11,11%
2E	18	18	17	16	18	69	2E	100,00%	94,44%	88,89%	100,00%
2F	17	16	16	0	10	42	2F	94,12%	94,12%	0,00%	58,82%
2G	15	14	12	0	4	30	2G	93,33%	80,00%	0,00%	26,67%
<b>TOTALI</b>	<b>127</b>	<b>122</b>	<b>116</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>392</b>	<b>MEDIA</b>	96,06%	91,34%	54,33%	66,93%

### ECDL CURRICOLARE CLASSI SECONDE 2009\_10 - % SUCCESSO



***LIM - Impiego orario dal 30/01/2010 al 19/05/10***

	<b><i>LIM 1</i></b>	<b><i>LIM 2</i></b>	<b><i><u>TOTALI</u></i></b>
Febbraio	47	17	<b>64</b>
Marzo	66	29	<b>95</b>
Aprile	38	44	<b>82</b>
Maggio	48	32	<b>80</b>
<b>TOT</b>	199	122	<b>321</b>