



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Storia dell' Istituto

L'Istituto tecnico per il turismo con indirizzo linguistico nasce nel 1982 come filiazione del 2° Istituto Tecnico Statale per il Turismo

Il bacino di utenza è costituito dai comuni dell'area NO/SE della provincia di Milano, area vasta e disomogenea sia per quanto riguarda la struttura produttiva sia per la stratificazione sociale e le opportunità culturali. L'estrazione socioeconomica degli allievi è perciò varia.

Dopo il conseguimento dell' autonomia, la scuola lavora ad un proprio piano di sperimentazione che nasce dall' esigenza di garantire una formazione culturale ed una preparazione professionale adeguata ai tempi, alle aspettative della società e dell' utenza.

La spinta al cambiamento nasce innanzitutto dalla necessità di rispondere alla richiesta degli studenti di una preparazione linguistica più approfondita, per sfruttare pienamente le possibilità occupazionali offerte dall' economia lombarda e guardare con fiducia e interesse verso l'Europa.

Nel 1990 la scuola sceglie di intitolarsi ad Artemisia Gentileschi, pittrice rinascimentale: la scelta è un omaggio ad una donna coraggiosa capace di fare valere temperamento e arte in Italia e in Europa e vuole essere un viatico per un'utenza prevalentemente femminile, ed un esempio per tutti di intelligenza e passione.

Nel 1994 la scuola aderisce al progetto ministeriale ITER per l'indirizzo turistico e caratterizza l'indirizzo linguistico, che rimane sperimentale, come liceo linguistico moderno. Entrambi gli indirizzi hanno durata quinquennale, con conseguente abolizione del biennio unico orientativo.

Nel 1985 la scuola predispone un piano pluriennale di informatizzazione che coinvolge docenti e studenti, innova la didattica e differenzia le forme di apprendimento.

L' uso delle nuove tecnologie permette alla scuola di informatizzare il servizio Biblioteca. Oggi la Biblioteca del Gentileschi è inserita nella Rete Bibliotecaria Scuole Milanesi e contribuisce fortemente al suo sviluppo.

Nel 2006 il Collegio dei docenti decide di arricchire l' Offerta Formativa dell' area linguistica con l'introduzione della lingua spagnola, recependo le richieste dell' utenza.

Per rafforzare l'acquisizione delle lingue, durante il quarto anno di studi gli studenti di entrambi gli indirizzi effettuano uno stage linguistico di 15 giorni in uno dei paesi di cui studiano la lingua.

Il rapporto con il mondo del lavoro prevede uno stage curricolare per gli studenti dell'indirizzo turistico alla fine del quarto anno. Le aziende coinvolte rilasciano una valutazione al termine dell'esperienza lavorativa.

Da più anni anche gli studenti dell'indirizzo linguistico possono effettuare facoltativamente uno stage aziendale.

L'innovazione didattica è perseguita con lo sviluppo di iniziative e di promozione linguistica e culturale: in questo solco si collocano i numerosi scambi con paesi europei, e l'adesione sia a progetti europei (Deure, Leonardo, Comenius, Adotta un monumento, lingue 2000, ALI-CLIL), sia a progetti su scala nazionale e locale.

La presenza di numerosi Laboratori informatici e linguistici, del Laboratorio di agenzia Turistica e diversi altri laboratori disciplinari favorisce un apprendimento innovativo e partecipato.

L' Istituto Gentileschi ha conseguito la Certificazione di Qualità nel 2006.
Attualmente l' Istituto è Polo Informatico Nazionale.

Finalità pedagogiche

L'ITST "Artemisia Gentileschi", nel rispetto della personalità delle studentesse e degli studenti, intende operare nell'ambito dei valori civili sanciti dalla Costituzione: favorire la crescita individuale dei ragazzi e delle ragazze, garantire la formazione alla cittadinanza italiana ed europea, promuovere la mobilità sociale e sviluppare un rapporto costruttivo con un mondo del lavoro in continuo mutamento.

Attraverso gli obiettivi condivisi e la programmazione didattica ed educativa, la scuola propone allo studente l'acquisizione di capacità e competenze, sintesi di conoscenze diverse ed integrate.

La nostra scuola ritiene che una buona cultura di base, la familiarità con la lingua e la cultura di altri popoli siano il fondamento di una formazione ampia e flessibile richiesta non solo per la prosecuzione degli studi a livello universitario, ma anche per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Il Piano dell'offerta formativa si propone le seguenti finalità:

SAPERE:

- a. acquisire competenze culturali, comunicative, relazionali
- b. saper leggere ed interpretare in modo critico la complessità del mondo attuale
- c. conseguire una preparazione culturale e tecnico-professionale.

SAPER FARE:

- a. educare all'autonomia progettuale e operativa
- b. educare all'uso delle nuove tecnologie

SAPER ESSERE:

- a. formare e valorizzare le ragazze e i ragazzi che qui compiono il loro percorso di crescita personale e intellettuale
- b. educare alla democrazia e alla responsabilità
- c. educare al rispetto delle diversità e alla mondialità
- d. educare alla solidarietà
- e. promuovere l'educazione ambientale e la consapevolezza dello stretto rapporto tra natura e cultura
- f. promuovere l'educazione alla salute

PROFILI PROFESSIONALI

Profilo professionale dell'indirizzo turistico

Il settore turistico coinvolge un crescente numero di persone e rappresenta un'attività economica e culturale di rilievo. Ai tradizionali servizi di tipo strumentale (organizzazione del trasporto, dell'alloggio, della ristorazione), si affiancano servizi rivolte alle persone per rispondere alle varie e molteplici aspettative del turista.

Si richiede perciò una professionalità alta, capace di coniugare adeguatamente i bisogni e le curiosità del turista con il rispetto dell'identità e delle caratteristiche della meta prescelta e di promuovere offerte diversificate.

Il curriculum proposto offre al diplomato una buona preparazione di base, competenze tecniche articolate, competenze informatiche e abilità linguistiche conseguite attraverso una didattica che si avvale di insegnanti di madre-lingua. Un soggiorno di studio all'estero (durante il IV anno) e scambi di ospitalità con vari paesi stranieri completano la formazione linguistica. Lo stage aziendale, coordinato dalla scuola presso imprese del settore (agenzie di viaggio, tour operator, centri prenotazione, compagnie aeree), offre inoltre una preziosa opportunità per comprendere le diverse realtà economico-aziendali.

Il diplomato dell'indirizzo turistico può facilmente inserirsi nel mondo del lavoro o accedere a studi superiori di specializzazione e universitari.

Profilo professionale dell'indirizzo linguistico

La crescente richiesta di formazione linguistica conferma l'esistenza di un ampio ventaglio di possibilità per diplomati dotati di una cultura di base articolata e solida e di una buona competenza linguistico-comunicativa

L'indirizzo linguistico mira alla formare una persona capace di operare con flessibilità in ambiti professionali diversificati, di confrontarsi con un mondo del lavoro in rapida trasformazione e di inserirsi in un orizzonte europeo.

Il curriculum prevede pertanto discipline che forniscono strumenti di comprensione e di analisi della realtà contemporanea e tre lingue straniere affrontate in modo approfondito.

La didattica delle lingue si avvale di insegnanti di madre-lingua e dell'uso dei laboratori linguistici. Integrano il percorso di formazione linguistica il soggiorno di studio all'estero durante il quarto anno . Alla fine del quarto anno inoltre gli studenti hanno l'opportunità di effettuare stages aziendali facoltativi coordinati dalla scuola presso enti, società ed associazioni che operano nel campo dei servizi, del volontariato, della diffusione dei beni culturali. . Questa attività ha valenza formativa ed educativa e completa il percorso dello studente.

Il diplomato dell'indirizzo linguistico potrà inserirsi in settori molteplici e differenziati oppure proseguire gli studi a livello universitario.

STRATEGIE OPERATIVE : LA DIDATTICA

L'attività didattica è volta a garantire il successo formativo degli allievi ed a valorizzare il loro percorso di crescita, attraverso lo sviluppo delle loro potenzialità, conoscenze e abilità.

Viene definita negli obiettivi minimi disciplinari dalla riunione di materia ed articolata dal Consiglio di Classe, che individua gli obiettivi trasversali e i possibili raccordi multidisciplinari e/o interdisciplinari.

Dal punto di vista metodologico si articola in:

- a. lezioni frontali a forte valore partecipativo
- b. lavori guidati in classe (laboratori)
- c. interventi con supporti audiovisivi
- d. interventi che prevedono l'uso delle nuove tecnologie
- e. uscite didattiche programmate in sede di Consiglio di Classe

La valutazione è strumento di controllo dei processi di apprendimento, dei percorsi formativi degli studenti e verifica dei risultati rispetto gli obiettivi programmati.

Lo studente ha diritto ad una comunicazione chiara e motivata del proprio profitto.

I genitori sono informati dell'andamento scolastico dello studente dal libretto personale in uso in tutte le classi , dalla pagella del primo quadrimestre, dai colloqui con i docenti e da eventuali comunicazioni.

- Accoglienza: i consigli delle classi prime programmano e svolgono attività di accoglienza per favorire l'inserimento dei nuovi allievi nell'ambiente scolastico.

- Recupero: la didattica finalizzata al recupero trova spazio nell'attività curricolare ed extracurricolare. Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, stabilisce annualmente le modalità e i tempi del recupero.

Il Consiglio di Classe individua il tipo di recupero a cui avviare lo studente, ne dà comunicazione scritta alla famiglia, ne segue gli sviluppi ed effettua la valutazione del percorso di recupero. Le attività di recupero proposte sono le seguenti:

- *Recupero curricolare*: viene effettuato dai docenti al fine di recuperare lacune non gravi.
- *Corsi di Recupero per ambiti disciplinari individuati dal Collegio dei Docenti*: i corsi pomeridiani sono indirizzati a quegli studenti che manifestano carenze specifiche che pregiudicano l'apprendimento della disciplina.
- *Attività di sostegno*: è un'attività pomeridiana volta al superamento di lacune circoscritte.
- *Sportello metodologico di consulenza (tutoraggio)*: effettuato in orario pomeridiano, lo sportello fornisce un supporto metodologico per consentire allo studente di raggiungere la necessaria autonomia nello studio.
- *Lavoro individuale monitorato*: compiti mirati assegnati allo studente da eseguire a casa e valutati dal docente

- Promozione dell'eccellenza: I C.d.C avranno cura di valorizzare l'eccellenza, raccogliendo gli spunti che spesso nascono dagli interessi degli allievi più motivati e dando loro un seguito. La valorizzazione delle capacità serve a stimolare positivamente tutti gli allievi e ad innalzare perciò la qualità del processo formativo.

- L'alternanza scuola-mondo del lavoro è centrata sullo stage aziendale turistico, ormai curricolare, e sullo stage aziendale linguistico, facoltativo. L'esperienza lavorativa permette agli studenti di consolidare le capacità di lavorare autonomamente e in gruppo, di comunicare e di progettare, di comprendere in modo più diretto la realtà aziendale, acquisendo nuove conoscenze e competenze.

- La differenziazione degli interessi viene promossa attraverso attività extracurricolari pomeridiane per rispondere alle domande educative e culturali degli studenti ed offrire occasioni per il pieno sviluppo della personalità.

PER SAPERNE DI PIÙ

Occasioni informative, formative ed educative offerte agli studenti e ai genitori

1. Attività di orientamento

Le recenti innovazioni introdotte nel mondo della scuola, rendono l'attività di orientamento permanente uno strumento indispensabile per evitare l'eventuale insuccesso scolastico, consentendo di rivedere le scelte compiute e/o rafforzando l'iniziale motivazione

Orientamento in entrata

È volto ad informare docenti, studenti e genitori delle scuole medie sul nostro progetto formativo e sulle attitudini richieste.

Questa attività si articola in diversi momenti e prevede:

- a. l'intervento presso le scuole medie volto ad informare sulle abilità richieste per affrontare i nostri due indirizzi e a fornire indicazioni per individuarne la presenza. Questa attività si svolge nei mesi di novembre, dicembre, gennaio.
- b. lo sportello di consulenza per i genitori che necessitino di ulteriori informazioni gestito da una équipe di docenti e aperto presso la nostra scuola nei mesi di dicembre e gennaio.
- c. Scuola aperta: presentazione della nostra scuola a studenti e genitori, proposta e/o richiesta dalle scuole medie inferiori. Intere classi o gruppi selezionati assistono alle attività didattiche, conoscono spazi e strumentazioni in dotazione alla nostra scuola.
- d. Campus tenuti presso diversi istituti: durante i Campus i docenti, affiancati da alcuni allievi dei due indirizzi, incontrano gli studenti, gli insegnanti e i genitori delle scuole medie fornendo informazioni.

Orientamento in uscita

Questa attività è rivolta agli studenti delle quarte e quinte classi.

Fornisce informazioni sulle opportunità offerte dal mondo della formazione, delle professioni e dal mercato del lavoro; presta servizio individuale agli studenti che lo richiedono, promuove occasioni informative, diffonde notizie relative ad iniziative di orientamento programmate dagli atenei; raccoglie le pre-iscrizioni universitarie degli studenti che intendono proseguire gli studi.

Attività connesse al sapere/saper essere

1. Attività di accoglienza

L'attività di accoglienza riguarda gli studenti delle classi prime ed è finalizzata alla conoscenza della nuova istituzione scolastica : spazi, laboratori, regolamento scolastico interno, opportunità offerte dalla scuola attraverso il Piano dell'Offerta Formativa. I Consigli di Classe programmano e svolgono l'attività di accoglienza durante i primi giorni di scuola. Nel medesimo periodo i singoli docenti rendono noti gli obiettivi disciplinari ed educativi perseguiti , i programmi didattici ed i criteri di valutazione del profitto adottati.

Particolare interesse è riservato alla fase di prima socializzazione del gruppo classe, attraverso momenti strutturati di presentazione di sé dei ragazzi ed un'uscita didattica con scopo eminentemente socializzante.

L'attività di accoglienza si conclude con la elaborazione del Contratto Formativo della classe

2. Attività di recupero e sostegno all'eccellenza

Obiettivi prioritari del Piano di Offerta Formativa sono il raggiungimento del successo formativo del maggior numero di allievi, la promozione e valorizzazione delle curiosità intellettuali e delle capacità dei più motivati.

Per conseguire questi obiettivi, oltre alla didattica curricolare, si sono individuati strumenti che consentono un percorso cognitivo personalizzato, in grado e di recuperare difficoltà e lacune e di sviluppare capacità personali

2.1. Recupero: Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, stabilisce annualmente le modalità e i tempi del recupero. Il Consiglio di Classe individua il tipo di recupero a cui avviare lo studente, ne dà comunicazione scritta alla famiglia, ne segue gli sviluppi ed effettua la valutazione del percorso di recupero. Le attività di recupero proposte sono le seguenti:

- *Recupero curricolare:* viene effettuato dai docenti al fine di recuperare lacune non gravi
- *Corsi di Recupero per ambiti disciplinari individuati dal Collegio dei Docenti:* i corsi pomeridiani sono indirizzati a quegli studenti che manifestano carenze specifiche che pregiudicano l'apprendimento della disciplina
- *Attività di sostegno:* è un'attività pomeridiana volta al superamento di lacune circoscritte

- *Sportello metodologico di consulenza (tutoraggio)*: effettuato in orario pomeridiano, lo sportello fornisce un supporto metodologico per consentire allo studente di raggiungere la necessaria autonomia nello studio
- *Lavoro individuale monitorato*: compiti mirati assegnati allo studente da eseguire a casa e valutati dal docente
- *Sportello disciplinare*: è rivolto agli allievi di tutte le classi che, consapevoli di una lacuna, richiedono un intervento mirato ad un docente. Il sostegno dell'insegnante può riguardare un singolo studente o piccoli gruppi accomunati dalla medesima esigenza. Qualora lo studente in difficoltà non richieda questo tipo di intervento, è compito del Consiglio di Classe e/o del singolo docente suggerire la frequenza allo Sportello Disciplinare. È importante che ci sia una autonoma richiesta dell'allievo o la sua condivisione rispetto l'attività da svolgere perché questo lo responsabilizza, obbligandolo a superare l'atteggiamento di passività che è il principale ostacolo alla crescita cognitiva. Rispetto ai corsi di recupero, questa attività è meno coercitiva e più flessibile nei tempi e nei contenuti.

2.3 Corsi di recupero della lingua italiana

Sono rivolti a studenti che provengono da paesi extraeuropei per facilitare l'apprendimento della lingua italiana e favorire il loro inserimento nella nuova realtà.

Il numero crescente di studenti provenienti da altri paesi e iscritti alla nostra scuola rende importante e assolutamente necessaria questa attività, per favorire il percorso scolastico di allievi/e solitamente molto motivati/e che costituiscono una risorsa per la scuola e - domani - per la società.

2.2 Sostegno all'eccellenza: questa attività si svolge prioritariamente in classe, mediante una didattica individualizzata che valorizza le capacità dello studente e attraverso attività extracurricolari significative inserite nel Piano dell'Offerta Formativa (certificazioni)

3. Stage curricolari per lo studio delle lingue straniere

Gli stage di lingua all'estero vengono effettuati nel corso del quarto anno di studi. L'obiettivo è potenziare le competenze linguistiche e/o recuperare eventuali carenze.

Le allieve e gli allievi soggiornano per 15 giorni in un paese di cui studiano la lingua, alloggiano in famiglia e frequentano una scuola di lingua.

I docenti accompagnatori organizzano visite pomeridiane alla città, ai suoi monumenti ed ai suoi musei.

L'esperienza - oltre al valore formativo - acquista valore educativo, in quanto le ragazze e i ragazzi si confrontano con un modello di soggiorno generalmente diverso

da quello cui sono abituati, si confrontano con un paese diverso per tradizioni e usi, sperimentano la capacità di gestirsi con autonomia e responsabilità.

3.1 Stage lavorativi curricolari e facoltativi

Gli stage lavorativi vengono effettuati dagli studenti durante il quarto anno nel periodo estivo. Per gli allievi/e dell' indirizzo turistico lo stage è curricolare. Lo stage serve per confrontarsi direttamente con il mondo del lavoro, mettendo a profitto le conoscenze maturate sui banchi di scuola, arricchendole con l'esperienza che si matura giorno per giorno sul luogo di lavoro. Da due anni lo stage viene proposto anche agli allievi/e delle classi terze, su base volontaria.

Le allieve e gli allievi dell' indirizzo linguistico possono - su base volontaria- fare un'esperienza lavorativa durante l'estate.

I docenti-tutor seguono il percorso di lavoro degli studenti. A fine esperienza, sia l'azienda sia lo studente stagista redigono una relazione sull'andamento dello stage aziendale.

3.2 Scambi culturali con scuole europee

Lo scambio culturale è un'attività altamente educativa e formativa, in quanto consente all' allievo/a la conoscenza diretta del modo di vivere dei suoi coetanei/e nel paese ospite, confrontandosi con la lingua come strumento importante di comunicazione. Sia l' essere ospiti che l'ospitare a casa propria, nella propria città e nella propria scuola educa i ragazzi e le ragazze ad una maggiore apertura e disinvoltura nel confronto con realtà nuove

4. Attività integrative connesse al saper essere/saper fare

4.1 Educazione alla salute ed all'ambiente.

Da diversi anni la nostra scuola si è mossa su questo importante settore in collaborazione con l'ASL di zona e con Enti che operano sui temi della prevenzione, del benessere, dell'informazione .

Le attività previste sono le seguenti

- a. Sportello psicologico per gli studenti: lo psicologo è presente a scuola settimanalmente e riceve gli studenti, su autonoma richiesta, previo appuntamento.
- b. Corsi di educazione alimentare per le classi prime
- c. Corsi di educazione alla sessualità ed alla affettività rivolti alle classi seconde
- d. Corsi di prevenzione alle tossicodipendenze per le classi terze.
- e. Corsi di prevenzione all'aids per le classi quarte
- f. Sensibilizzazione alla donazione del sangue per le classi quinte
- g. Interventi di pronto soccorso

4.2 Attività di valorizzazione del percorso di crescita personale degli allievi/e

La nostra scuola promuove iniziative culturali dirette a tutti gli studenti e studentesse su temi di attualità e momenti significativi della storia recente per favorire, attraverso documentazione, iniziative e dibattiti, la formazione di una coscienza attenta e critica capace di indagare il presente alla luce del passato e di riflettere sulla società nella quale viviamo e sui suoi problemi per non esserne travolti. Le iniziative promosse hanno finora trovato buon ascolto presso studenti e studentesse.

4.3 Educazione alla solidarietà

La solidarietà è uno degli aspetti più importanti del vivere civile. La scuola promuove quotidianamente questo valore, facendo delle diversità individuali e culturali presenti in essa un elemento di ricchezza collettiva e personale, che sprona i giovani all'apertura mentale, alla partecipazione attiva alla vita sociale e allo sviluppo di legami solidaristici.

Il Progetto H (sostegno agli allievi diversamente abili) promuove con l'ausilio dei docenti e degli studenti l'educazione al rispetto e alla solidarietà.

4.5. Giornalino scolastico

Il giornalino scolastico si inserisce nel quadro delle iniziative promosse dal *Centro di Informazione e Consulenza (C.I.C.)* Favorisce la circolazione dell'informazione all'interno della scuola e incoraggia la creatività espressiva e il lavoro di gruppo.

6 Attività integrative volte alla differenziazione degli interessi

Le attività integrative extracurricolari presenti nella nostra scuola tendono a valorizzare il percorso formativo con il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche e ad arricchirlo attraverso libere attività espressive. Esse vengono deliberate annualmente dal Collegio dei Docenti e ratificate dal Consiglio di Istituto.

6.1. Attività integrative dirette al conseguimento delle certificazioni

La scuola promuove certificazioni linguistiche nella lingua inglese, francese e tedesca, e la certificazione ECDL (patente informatica europea).

Si tratta di corsi particolarmente importanti in quanto consentono allo studente/studentessa l'acquisizione di un certificato di competenze spendibile nel mondo del lavoro e utile per l'università

6.2 Attività integrative che valorizzano libere attività espressive espressione

La scuola valorizza la capacità espressiva degli studenti offrendo loro corsi pomeridiani votati dal Collegio dei Docenti. Tali attività promuovono la socializzazione, sviluppano l'autostima e rafforzano le capacità, favorendo una maggiore consapevolezza di sé.

Piano Offerta formativa 2008 - 2009

AREA 1: RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

1.1 Attività di recupero e sostegno

In ottemperanza con le i disposizioni ministeriali e proseguendo sulla linea da anni definita dal Collegio dei Docenti in materia di recupero degli svantaggi e di sostegno didattico, la scuola promuove le seguenti attività:

- Sportello disciplinare: è uno strumento agile, finalizzato al recupero di lacune non gravi
- Corsi di recupero: sono moduli pomeridiani finalizzati al superamento di lacune che necessitano di interventi strutturati
- Recupero didattico curricolare
- Lavoro individuale monitorato
- Attività di e-learning

- Sportello disciplinare per il sostegno ai percorsi individuali degli allievi delle quinte classi.

1.2 Progetti finalizzati all' accoglienza, integrazione e socializzazione

Progetto intercultura

Il progetto è rivolto a studenti e studentesse di recente immigrazione e prevede le seguenti attività:

- corsi di insegnamento/sostegno per l'apprendimento della lingua italiana anche attraverso supporti informatici
- preparazione di linee-guida per i Consigli di Classe
- uso e ulteriore predisposizione di moduli facilitati e/o glossari relativi ad alcune parti dei programmi del biennio
- catalogazione e diffusione di materiali per l'auto-apprendimento

Progetto integrazione allievi diversamente abili

Il progetto si propone di favorire l'inserimento e il percorso scolastico degli allievi con diverse abilità, mediante il supporto sia dei docenti di sostegno, sia del lavoro di tutto il C.d.C., con il quale Gruppo di progetto intrattiene rapporti costanti e fornisce sostegno informativo.

Inoltre il progetto prevede la costituzione di una banca dati che raccolga esperienze e buone pratiche a cui fare riferimento nell'opera didattica-educativa quotidiana.

AREA 2: PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

- Scambio culturale con l'Olanda .Lingua di comunicazione inglese
- Scambio culturale con un liceo di Colonia. Lingua di comunicazione Tedesco
- Scambio culturale con un Liceo rivolto a studenti di una classe terza. Lingua di comunicazione tedesco

Lo scambio si propone di migliorare la comprensione e la produzione in lingua, di favorire l'incontro tra modi, stili di vita e culture diverse seppur non lontane, di aprire l'orizzonte dei giovani alla dimensione della cittadinanza europea.

Ogni scambio prevede un'attività preparatoria interdisciplinare per l'accoglienza degli studenti stranieri e l'organizzazione del loro soggiorno nella città di Milano, che verrà fatta conoscere sotto il profilo storico, sociale e artistico.

- Progetto "Scuole partner per il futuro"

Il progetto, che si avvale della collaborazione del Goethe Institut, si propone l'apprendimento della lingua tedesca con modalità ludiche ed espressive.

Lo scopo è creare una rete mondiale di scuole partner per risvegliare nei giovani l'interesse per la Germania moderna e la sua società.

- Progetto "Brochure"

Il progetto intende realizzare una piccola guida utile per studenti stranieri che vengono nella nostra città per scambi culturali. E' perciò un progetto che si avvale delle diverse competenze dei docenti: lingua, storia dell'Arte, Discipline Turistiche. Sono interessate al progetto le classi

che effettuano scambi culturali o ne sono coinvolte.

Progetti Ali-Clil: apprendimento di una disciplina in lingua straniera

- Modulo Ali-Clil Tedesco-Matematica rivolto ad una classe 2[^]
- Modulo Ali-Clil Inglese-Matematica rivolto ad una classe 1[^]
- Modulo Ali-Clil Inglese-Scienze rivolto ad una classe 2[^]

Progetto "Giocando...si impara"

Il progetto intende sperimentare nuove metodologie didattiche per l'insegnamento/apprendimento della matematica, facendo leva sulla motivazione.

Gli studenti parteciperanno ai "Giochi di Archimede"

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti

AREA 3: ATTIVITÀ ESPRESSIVE E MOTORIE

Corso di canto corale: il corso, rivolto a tutti, si propone di proseguire il cammino già iniziato per avvicinare alla espressione canora mediante l'acquisizione di elementi teorici e pratici.

Il corso ha la durata di 30 ore, articolate in incontri settimanali.

Corso di animazione per operatore di villaggio turistico, rivolto agli studenti delle classi 2[^] e del triennio sia turistico sia linguistico. Il corso ha la durata di 30 ore.

Numero massimo di partecipanti 30

Il corso si propone di offrire agli studenti le tecniche di intrattenimento e di animazione spendibili nei villaggi turistici

Sport: Corso di nuoto

Sport: Tornei di pallavolo e calcetto

AREA 4: PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Progetto Eventi Culturali

Obiettivo: Promuovere la consapevole partecipazione alla vita associata

Attività :

Organizzazione di iniziative culturali rivolte a tutte le classi, legate ai grandi temi del nostro passato e del nostro presente per costruire il nostro futuro:

- Celebrazione della Giornata Internazionale contro la violenza sulle Donne, 25 novembre
- Celebrazione della Giornata della Memoria, 27 gennaio
- Celebrazione dell' 8 marzo, Giornata della donna
- "Stop Razzismo": giornata contro ogni forma di razzismo e di discriminazione
- Celebrazione del 25 aprile, Giorno della Liberazione

"Educare alla memoria": laboratorio rivolto a tutti gli studenti

L'attività intende attualizzare i temi della memoria e della pace attraverso una ricerca sul campo (interviste, documentazione ecc.)

Numero minimo di studenti partecipanti 15

Progetto giornali scolastico: costituzione della redazione e pubblicazione di un giornalino telematico e cartaceo

Adesione all' iniziativa "Quotidiano in classe": il quotidiano come supporto didattico per le "lezioni" sul presente.

Progetti funzionali allo svolgimento e miglioramento delle attività della scuola

Progetto Intranet

Obiettivi

- gestione, manutenzione, aggiornamento sito dell'istituto
- ampliamento sicurezza rete
- promozione della didattica in rete
- estensione uso e impiego del sistema che consente la creazione di aree disciplinari per i docenti

Progetto Orientamento in Entrata

Obiettivo: presentazione del nostro istituto e del suo Piano dell'Offerta Formativa presso le scuole medie attraverso:

attività svolte all'esterno:

- visite presso le scuole medie di Milano e provincia
- partecipazione ai Campus di orientamento
- orientamento rivolto alle classi seconde della scuola media
- incontri con i genitori presso le scuole medie

attività svolte presso l'istituto:

- scuola aperta
- stage di 5 giorni rivolti a gruppi di studenti
- sportello per genitori e studenti nelle mattinate del sabato
- visite guidate all'interno dell'istituto

Progetto Qualità

Revisione, mantenimento e miglioramento del Sistema di Gestione Qualità dell'istituto per consentire alla scuola di migliorare l'efficacia del servizio offerto a studenti, genitori, territorio e mantenere la Certificazione di Qualità rispondenti alla norma europea ISO 9001

Progetto Orientamento in Uscita

Obiettivi: fornire informazioni e strumenti di ricerca sui percorsi possibili dopo il conseguimento del diploma.

Rendere la scelta degli studenti consapevole ed autonoma

Attività:

- attività di consulenza/sportello per gli studenti
- campus di orientamento per l'università
- incontri con esperti del mondo del lavoro
- partecipazione a progetti specifici organizzati da università, Fondazioni ed altri Enti
- preiscrizioni universitarie

Progetto alternanza Scuola-Lavoro

Obiettivo: conoscere da vicino il mondo del lavoro e lì applicare le conoscenze acquisite durante il percorso scolastico.

Lo stage lavorativo, curricolare per le quarte classi dell'indirizzo

Turistico, e facoltativo per quelle dell' indirizzo Linguistico, è uno strumento di crescita formativa e personale spesso in grado di orientare l'allievo sul suo futuro percorso di lavoro o di studio.

Attività:

Organizzazione, tutoraggio e valutazione degli stage di lavoro presso aziende ed enti effettuati dagli studenti al termine del quarto anno.

Progetto Stage di Lingua

Obiettivo: favorire l'apprendimento della lingua straniera.

Tutti gli studenti nel corso del quarto anno di studio effettuano un soggiorno di studio in uno dei paesi di cui studiano la lingua.

Attività:

organizzazione, tutoraggio e monitoraggio dello stage curricolare all'estero rivolto alle classi quarte

Progetto Educazione alla Salute e al benessere psico-fisico

La scuola da anni interviene con opportune iniziative per informare ed educare i giovani al benessere psicofisico. Le attività coinvolgono tutte le classi e vengono realizzate da Associazioni, Enti riconosciuti e professionisti.

Progetto per ottenere la patente del ciclomotore

Corso istituzionale per promuovere l'educazione stradale e la guida sicura

Progetto "Viaggi di istruzione"

Obiettivo: favorire la realizzazione di viaggi di istruzione didatticamente validi ed economicamente sostenibili

