



## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### Storia dell' Istituto

L'Istituto tecnico per il turismo con indirizzo linguistico nasce nel 1982 come filiazione del 2° Istituto Tecnico Statale per il Turismo

Il bacino di utenza è costituito dai comuni dell'area NO/SE della provincia di Milano, area vasta e disomogenea sia per quanto riguarda la struttura produttiva sia per la stratificazione sociale e le opportunità culturali. L'estrazione socioeconomica degli allievi è perciò varia.

Dopo il conseguimento dell' autonomia, la scuola lavora ad un proprio piano di sperimentazione che nasce dall' esigenza di garantire una formazione culturale ed una preparazione professionale adeguata ai tempi, alle aspettative della società e dell' utenza.

La spinta al cambiamento nasce innanzitutto dalla necessità di rispondere alla richiesta degli studenti di una preparazione linguistica più approfondita, per sfruttare pienamente le possibilità occupazionali offerte dall' economia lombarda e guardare con fiducia e interesse verso l'Europa.

Nel 1990 la scuola sceglie di intitolarsi ad Artemisia Gentileschi, pittrice rinascimentale: la scelta è un omaggio ad una donna coraggiosa capace di fare valere temperamento e arte in Italia e in Europa e vuole essere un viatico per un'utenza prevalentemente femminile, ed un esempio per tutti di intelligenza e passione.

Nel 1994 la scuola aderisce al progetto ministeriale ITER per l'indirizzo turistico e caratterizza l'indirizzo linguistico, che rimane sperimentale, come liceo linguistico moderno. Entrambi gli indirizzi hanno durata quinquennale, con conseguente abolizione del biennio unico orientativo.

Nel 1985 la scuola predispone un piano pluriennale di informatizzazione che coinvolge docenti e studenti, innova la didattica e differenzia le forme di apprendimento.

L' uso delle nuove tecnologie permette alla scuola di informatizzare il servizio Biblioteca. Oggi la Biblioteca del Gentileschi è inserita nella Rete Bibliotecaria Scuole Milanesi e contribuisce fortemente al suo sviluppo.

Nel 2006 il Collegio dei docenti decide di arricchire l' Offerta Formativa dell' area linguistica con l'introduzione della lingua spagnola, recependo le richieste dell' utenza.

Per rafforzare l'acquisizione delle lingue, durante il quarto anno di studi gli studenti di entrambi gli indirizzi effettuano uno stage linguistico di 15 giorni in uno dei paesi di cui studiano la lingua.

Il rapporto con il mondo del lavoro prevede uno stage curricolare per gli studenti dell'indirizzo turistico alla fine del quarto anno. Le aziende coinvolte rilasciano una valutazione al termine dell'esperienza lavorativa.

Da più anni anche gli studenti dell'indirizzo linguistico possono effettuare facoltativamente uno stage aziendale.

L'innovazione didattica è perseguita con lo sviluppo di iniziative e di promozione linguistica e culturale: in questo solco si collocano i numerosi scambi con paesi europei, e l'adesione sia a progetti europei (Deure, Leonardo, Comenius, Adotta un monumento, lingue 2000, ALI-CLIL), sia a progetti su scala nazionale e locale.

La presenza di numerosi Laboratori informatici e linguistici, del Laboratorio di agenzia Turistica e diversi altri laboratori disciplinari favorisce un apprendimento innovativo e partecipato.

L'Istituto Gentileschi ha conseguito la Certificazione di Qualità nel 2006. Attualmente l'Istituto è Polo Informatico Nazionale.

La recente riforma della scuola varata nel 2010 ha mutato l'assetto originario dell'istituto: oggi "Artemisia Gentileschi" fornisce all'utenza che entrerà nell'anno scolastico 2010-2011 due opzioni formative: l'iscrizione all'Istituto Tecnico Economico Turistico e l'iscrizione al Liceo Linguistico, secondo i piani di studi messi a punto dal Ministero.

Ciò detto, rimane inalterata la "mission" di fondo dell'istituzione scolastica "Artemisia Gentileschi", rivolta a tutti i ragazzi e le ragazze che qui compiono il loro percorso educativo-formativo.

### *Finalità pedagogiche*

L'ITST e Liceo Linguistico "Artemisia Gentileschi", nel rispetto della personalità delle studentesse e degli studenti, intende operare nell'ambito dei valori civili sanciti dalla Costituzione: favorire la crescita individuale dei ragazzi e delle ragazze, garantire la formazione alla cittadinanza italiana ed europea, promuovere la mobilità sociale e sviluppare un rapporto costruttivo con un mondo del lavoro in continuo mutamento. Attraverso gli obiettivi condivisi e la programmazione didattica ed educativa, la scuola propone allo studente l'acquisizione di capacità e competenze, sintesi di conoscenze diverse ed integrate.

La nostra scuola ritiene che una buona cultura di base, la familiarità con la lingua e la cultura di altri popoli siano il fondamento di una formazione ampia e flessibile richiesta sia per la prosecuzione degli studi a livello universitario, sia per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Il Piano dell'offerta formativa si propone le seguenti finalità:

### SAPERE:

- a. acquisire competenze culturali, comunicative, relazionali
- b. saper leggere ed interpretare in modo critico la complessità del mondo attuale
- c. conseguire una preparazione culturale e tecnico-professionale.

### SAPER FARE:

- a. educare all'autonomia progettuale e operativa
- b. educare all'uso delle nuove tecnologie

### SAPER ESSERE:

- a. formare e valorizzare le ragazze e i ragazzi che qui compiono il loro percorso di crescita personale e intellettuale
- b. educare alla democrazia e alla responsabilità
- c. educare al rispetto delle diversità e alla mondialità
- d. educare alla solidarietà
- e. promuovere l'educazione ambientale e la consapevolezza dello stretto rapporto tra natura e cultura
- f. promuovere l'educazione alla salute

## **PROFILI DI USCITA**

### **Profilo professionale dell'indirizzo turistico (per gli studenti iscritti fino all'a.s.2009/10)**

Il settore turistico coinvolge un crescente numero di persone e rappresenta un'attività economica e culturale di rilievo. Ai tradizionali servizi di tipo strumentale (organizzazione del trasporto, dell'alloggio, della ristorazione), si affiancano servizi rivolte alle persone per rispondere alle varie e molteplici aspettative del turista.

Si richiede perciò una professionalità alta, capace di coniugare adeguatamente i bisogni e le curiosità del turista con il rispetto dell'identità e delle caratteristiche della meta prescelta e di promuovere offerte diversificate.

Il curriculum proposto offre al diplomato una buona preparazione di base, competenze tecniche articolate, competenze informatiche e abilità linguistiche conseguite attraverso una didattica che si avvale di insegnanti di madre-lingua. Un soggiorno di

studio all'estero (durante il IV anno) e scambi di ospitalità con vari paesi stranieri completano la formazione linguistica. Lo stage aziendale, coordinato dalla scuola presso imprese del settore (agenzie di viaggio, tour operator, centri prenotazione, compagnie aeree), offre inoltre una preziosa opportunità per comprendere le diverse realtà economico-aziendali.

Il diplomato dell'indirizzo turistico può facilmente inserirsi nel mondo del lavoro o accedere a studi superiori di specializzazione e universitari.

### **Istituto Tecnico Economico: Turismo (per gli studenti iscritti per l'a.s. 2010/11, in applicazione della Riforma)**

Il Diplomato nel **Turismo** ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e o dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

Il diplomato dell'indirizzo turistico può facilmente inserirsi nel mondo del lavoro o accedere a studi superiori di specializzazione e universitari.

### **Profilo professionale dell'indirizzo linguistico (per gli studenti iscritti fino all'a.s. 2009/10)**

La crescente richiesta di formazione linguistica conferma l'esistenza di un ampio ventaglio di possibilità per diplomati dotati di una cultura di base articolata e solida e di una buona competenza linguistico-comunicativa

L'indirizzo linguistico mira alla formare una persona capace di operare con flessibilità in ambiti professionali diversificati, di confrontarsi con un mondo del lavoro in rapida trasformazione e di inserirsi in un orizzonte europeo.

Il curriculum prevede pertanto discipline che forniscono strumenti di comprensione e di analisi della realtà contemporanea e tre lingue straniere affrontate in modo approfondito.

La didattica delle lingue si avvale di insegnanti di madre-lingua e dell'uso dei laboratori linguistici. Integrano il percorso di formazione linguistica il soggiorno di studio all'estero durante il quarto anno . Alla fine del quarto anno inoltre gli studenti hanno l'opportunità di effettuare stages aziendali facoltativi coordinati dalla scuola presso enti, società ed associazioni che operano nel campo dei servizi, del volontariato, della diffusione dei beni culturali. . Questa attività ha valenza formativa ed educativa e completa il percorso dello studente.

Il diplomato dell'indirizzo linguistico potrà inserirsi in settori molteplici e differenziati oppure proseguire gli studi a livello universitario.

## **Liceo Linguistico**

**(per gli studenti iscritti per l'a.s. 2010/11, in applicazione della Riforma)**

Il percorso del **liceo linguistico** è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad acquisire una cultura di base articolata e solida, a maturare le competenze linguistiche necessarie alla padronanza comunicativa di tre lingue, per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di paesi diversi. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- conoscere la cultura di altri popoli , sapersi confrontare con essa in modo aperto e produttivo.

Le competenze culturali e linguistiche acquisite consentono al diplomato del Liceo Linguistico di avviarsi verso il percorso universitario e/o di inserirsi in modo qualificato nel settore del mondo del lavoro che necessita di solide competenze linguistiche.

## STRATEGIE OPERATIVE : LA DIDATTICA

L'attività didattica è volta a garantire il successo formativo degli allievi ed a valorizzare il loro percorso di crescita, attraverso lo sviluppo delle loro potenzialità, conoscenze e abilità.

Viene definita negli obiettivi minimi disciplinari dalla riunione di materia ed articolata dal Consiglio di Classe, che individua gli obiettivi trasversali e i possibili raccordi multidisciplinari e/o interdisciplinari.

Dal punto di vista metodologico si articola in:

- a. lezioni frontali a forte valore partecipativo
- b. lavori guidati in classe (laboratori)
- c. interventi con supporti audiovisivi
- d. interventi che prevedono l'uso delle nuove tecnologie
- e. uscite didattiche programmate in sede di Consiglio di Classe

La valutazione è strumento di controllo dei processi di apprendimento, dei percorsi formativi degli studenti e verifica dei risultati rispetto gli obiettivi programmati.

Lo studente ha diritto ad una comunicazione chiara e motivata del proprio profitto.

I genitori sono informati dell'andamento scolastico dello studente dal libretto personale in uso in tutte le classi, dalla pagella del primo quadrimestre, dai colloqui con i docenti e da eventuali comunicazioni.

- Accoglienza: i consigli delle classi prime programmano e svolgono attività di accoglienza per favorire l'inserimento dei nuovi allievi nell'ambiente scolastico.

- Recupero: la didattica finalizzata al recupero trova spazio nell'attività curricolare ed extracurricolare. Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, stabilisce annualmente le modalità e i tempi del recupero.

Il Consiglio di Classe individua il tipo di recupero a cui avviare lo studente, ne dà comunicazione scritta alla famiglia, ne segue gli sviluppi ed effettua la valutazione del percorso di recupero. Le attività di recupero proposte sono le seguenti:

- Recupero curricolare: viene effettuato dai docenti al fine di recuperare lacune non gravi.
- Corsi di Recupero per ambiti disciplinari individuati dal Collegio dei Docenti: i corsi pomeridiani sono indirizzati a quegli studenti che manifestano carenze specifiche che pregiudicano l'apprendimento della disciplina.
- Sportello Disciplinare: è un'attività pomeridiana volta al superamento di lacune circoscritte.
- Sportello metodologico di consulenza (tutoraggio): effettuato in orario pomeridiano, lo sportello fornisce un supporto metodologico per consentire allo studente di raggiungere la necessaria autonomia nello studio.

- *Lavoro individuale monitorato*: compiti mirati assegnati allo studente da eseguire a casa e valutati dal docente
- *Attività di sostegno linguistico*: è rivolta agli studenti che provengono da altri paesi e manifestano carenze nella conoscenza della lingua italiana.

- Promozione dell'eccellenza: la scuola promuove la valorizzazione delle competenze sia nell' area linguistica attraverso le Certificazioni nelle diverse lingue di insegnamento-apprendimento, sia nel campo delle Nuove Tecnologie attraverso il conseguimento del patentino europeo ECDL.

Altri momenti di promozione dell' eccellenza sono gli *Scambi Culturali* con paesi di cui si studia la lingua, i *Progetti Ali- Clil* attivati nelle classi e i *Giochi Matematici*.

Inoltre i C.d.C avranno cura di valorizzare l'eccellenza, raccogliendo gli spunti che spesso nascono dagli interessi degli allievi più motivati e dando loro un seguito. La valorizzazione delle capacità serve a stimolare positivamente tutti gli allievi e ad innalzare perciò la qualità del processo formativo.

- L'alternanza scuola-mondo del lavoro è centrata sullo stage aziendale turistico, ormai curricolare, e sullo stage aziendale linguistico, facoltativo. L'esperienza lavorativa permette agli studenti di consolidare le capacità di lavorare autonomamente e in gruppo, di comunicare e di progettare, di comprendere in modo più diretto la realtà aziendale, acquisendo nuove conoscenze e competenze.

- La differenziazione degli interessi viene promossa attraverso attività extracurricolari pomeridiane per rispondere alle domande educative e culturali degli studenti ed offrire occasioni per il pieno sviluppo della personalità.

## PER SAPERNE DI PIÙ

### **Occasioni informative, formative ed educative offerte agli studenti e ai genitori**

#### **1. Attività di orientamento**

Le innovazioni introdotte nel mondo della scuola, rendono l'attività di orientamento permanente uno strumento indispensabile per evitare l'eventuale insuccesso scolastico, consentendo di rivedere le scelte compiute e/o rafforzando l'iniziale motivazione

#### *Orientamento in entrata*

È volto ad informare docenti, studenti e genitori delle scuole medie sulla nostra Offerta Formativa

Questa attività si articola in diversi momenti e prevede:

- a. l'intervento presso le scuole medie volto ad informare sulle abilità richieste per affrontare i nostri due indirizzi e a fornire indicazioni per individuarne la presenza.
- b. lo sportello di consulenza per i genitori che necessitano di ulteriori informazioni gestito da una èquipe di docenti aperto presso la nostra scuola.
- c. Scuola aperta: presentazione della nostra scuola a studenti e genitori, proposta e/o richiesta dalle scuole medie inferiori. Intere classi o gruppi selezionati assistono alle attività didattiche, conoscono spazi e strumentazioni in dotazione alla nostra scuola.
- d. Campus tenuti presso diversi istituti: durante i Campus i docenti, affiancati da alcuni allievi dei due indirizzi, incontrano gli studenti, gli insegnanti e i genitori delle scuole medie fornendo informazioni.

### *Orientamento in uscita*

Questa attività è rivolta agli studenti delle quarte e quinte classi.

Fornisce informazioni sulle opportunità offerte dal mondo della formazione, delle professioni e dal mercato del lavoro; presta servizio individuale agli studenti che lo richiedono, promuove occasioni informative, diffonde notizie relative ad iniziative di orientamento programmate dagli atenei.

- **Attività di accoglienza**

L'attività di accoglienza riguarda gli studenti delle classi prime ed è finalizzata alla conoscenza della nuova istituzione scolastica : spazi, laboratori, regolamento scolastico interno, opportunità offerte dalla scuola attraverso il Piano dell'Offerta Formativa. I Consigli di Classe programmano e svolgono l'attività di accoglienza durante i primi giorni di scuola. Nel medesimo periodo i singoli docenti rendono noti gli obiettivi disciplinari ed educativi perseguiti , i programmi didattici ed i criteri di valutazione del profitto adottati.

Particolare interesse è riservato alla fase di prima socializzazione del gruppo classe, attraverso momenti strutturati di presentazione di sé dei ragazzi ed un'uscita didattica con scopo eminentemente socializzante.

L'attività di accoglienza si conclude con la elaborazione del Contratto Formativo della classe

- **Attività di recupero e sostegno all'eccellenza**

Obiettivi prioritari del Piano di Offerta Formativa sono il raggiungimento del successo formativo del maggior numero di allievi, la promozione e valorizzazione delle curiosità intellettuali e delle capacità dei più motivati.

Per conseguire questi obiettivi, oltre alla didattica curricolare, si sono individuati strumenti che consentono un percorso cognitivo personalizzato, in grado e di recuperare difficoltà e lacune e di sviluppare capacità personali

**Recupero:** Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, stabilisce annualmente le modalità e i tempi del recupero. Il Consiglio di Classe individua il tipo di recupero a cui avviare lo studente, ne dà comunicazione scritta alla famiglia, ne segue gli sviluppi ed effettua la valutazione del percorso di recupero. Le attività di recupero proposte sono le seguenti:

- *Recupero curricolare:* viene effettuato dai docenti al fine di recuperare lacune non gravi.
- *Sportello Disciplinare:* è un'attività pomeridiana volta al superamento di lacune circoscritte.
- *Sportello metodologico di consulenza (tutoraggio):* effettuato in orario pomeridiano, lo sportello fornisce un supporto metodologico per consentire allo studente di raggiungere la necessaria autonomia nello studio.
- *Lavoro individuale monitorato:* compiti mirati assegnati allo studente da eseguire a casa e valutati dal docente.
- *Recupero linguistico per studenti stranieri*

L'attività è rivolta a studenti che provengono da paesi extraeuropei per facilitare l'apprendimento della lingua italiana e favorire il loro inserimento nella nuova realtà .

Il numero crescente di studenti provenienti da altri paesi e iscritti alla nostra scuola rende importante e assolutamente necessaria questa attività, per favorire il percorso scolastico di allievi/e solitamente molto motivati/e che costituiscono una risorsa per la scuola e - domani - per la società.

### **Sostegno all'eccellenza**

La scuola promuove certificazioni nelle lingue di studio: inglese, francese, tedesco e spagnolo e la certificazione ECDL (patente informatica europea).

Si tratta di corsi particolarmente importanti in quanto consentono allo studente/studentessa l'acquisizione di un certificato di competenze spendibile nel mondo del lavoro e utile per l'università

### **Stage curricolari per lo studio delle lingue straniere**

Gli stage di lingua all'estero vengono effettuati nel corso del quarto anno di studi. L'obiettivo è potenziare le competenze linguistiche e/o recuperare eventuali carenze.

Le allieve e gli allievi soggiornano in un paese di cui studiano la lingua, alloggiano in famiglia e frequentano una scuola di lingua.

I docenti accompagnatori organizzano visite pomeridiane alla città, ai suoi monumenti ed ai suoi musei.

L'esperienza - oltre al valore formativo - acquista valore educativo, in quanto le ragazze e i ragazzi si confrontano con un modello di soggiorno generalmente diverso

da quello cui sono abituati, si confrontano con un paese diverso per tradizioni e usi, sperimentano la capacità di gestirsi con autonomia e responsabilità.

### **Stage lavorativi curricolari e facoltativi**

Gli stage lavorativi vengono effettuati dagli studenti durante il quarto anno nel periodo estivo. Per gli allievi/e dell' indirizzo turistico lo stage è curricolare. Lo stage serve per confrontarsi direttamente con il mondo del lavoro, mettendo a profitto le conoscenze maturate sui banchi di scuola, arricchendole con l'esperienza che si matura giorno per giorno sul luogo di lavoro. Da due anni lo stage viene proposto anche agli allievi/e delle classi terze, su base volontaria.

Le allieve e gli allievi del Liceo linguistico possono - su base volontaria- fare un'esperienza lavorativa durante l'estate.

I docenti-tutor seguono il percorso di lavoro degli studenti. A fine esperienza, sia l'azienda sia lo studente stagista redigono una relazione sull'andamento dello stage aziendale.

### **Scambi culturali con scuole europee**

Lo scambio culturale è un'attività altamente educativa e formativa, in quanto consente all' allievo/a la conoscenza diretta del modo di vivere dei suoi coetanei/e nel paese ospite, confrontandosi con la lingua come strumento importante di comunicazione. Sia l' essere ospiti che l'ospitare a casa propria, nella propria città e nella propria scuola educa i ragazzi e le ragazze ad una maggiore apertura e disinvoltura nel confronto con realtà nuove

### **Attività integrative connesse al saper essere/saper fare**

#### *Educazione alla salute ed all'ambiente.*

Da diversi anni la nostra scuola si è mossa su questo importante settore in collaborazione con l'ASL di zona e con Enti che operano sui temi della prevenzione, del benessere, dell'informazione .

Le attività previste sono le seguenti

- a. Sportello psicologico per gli studenti: lo psicologo è presente a scuola settimanalmente e riceve gli studenti, su autonoma richiesta, previo appuntamento.
- b. Corsi di educazione alimentare
- c. Corsi di educazione alla sessualità ed alla affettività
- d. Corsi di prevenzione alle tossicodipendenze
- e. Corsi di prevenzione all'aids
- f. Sensibilizzazione alla donazione del sangue

## Attività di valorizzazione del percorso di crescita personale degli allievi/e

La nostra scuola promuove iniziative culturali dirette a tutti gli studenti e studentesse su temi di attualità e momenti significativi della storia recente per favorire, attraverso documentazione, iniziative e dibattiti, la formazione di una coscienza attenta e critica capace di indagare il presente alla luce del passato e di riflettere sulla società nella quale viviamo e sui suoi problemi per non esserne travolti. Le iniziative promosse hanno finora trovato buon ascolto presso studenti e studentesse.

### Educazione alla solidarietà

La solidarietà è uno degli aspetti più importanti del vivere civile. La scuola promuove quotidianamente questo valore, facendo delle diversità individuali e culturali presenti in essa un elemento di ricchezza collettiva e personale, che sprona i giovani all'apertura mentale, alla partecipazione attiva alla vita sociale e allo sviluppo di legami solidaristici.

Il Progetto H (sostegno agli allievi diversamente abili) promuove con l'ausilio dei docenti e degli studenti l'educazione al rispetto e alla solidarietà.

### Attività integrative che valorizzano libere attività espressive espressione

La scuola valorizza la capacità espressiva degli studenti offrendo loro corsi pomeridiani votati dal Collegio dei Docenti. Tali attività promuovono la socializzazione, sviluppano l'autostima e rafforzano le capacità, favorendo una maggiore consapevolezza di sé.